

De Rekensprint-serie

Getalbegrip

Marijke Theunissen

VVL, 2022

De Rekensprint-serie

Een automatiserings-serie



Rekensprint Start
rekvaardigheden tot 10 en
tot 20 binnen het tiental



Rekensprint Basis
rekvaardigheden
tot 100



Rekensprint Extra
rekvaardigheden
tot 1000



Rekensprint 1F
rekvaardigheden die leiden
tot referentieniveau 1F



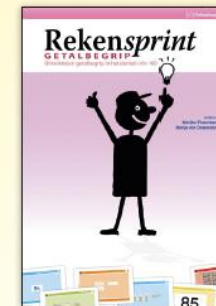
Een getalbegrip-serie



Rekensprint Getalbegrip
t/m 10



Rekensprint Getalbegrip
t/m 20



Rekensprint Getalbegrip
t/m 100



Rekensprint Getalbegrip
t/m 1000

Proces van het leren rekenen

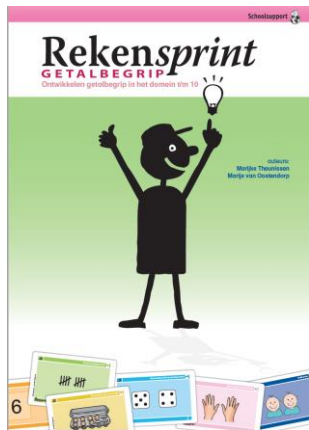
- Begripsvorming (conceptontwikkeling en betekenis, rekentaal) → RS Getalbegrip
- Ontwikkelen van reken/wiskundige procedures → RS Getalbegrip en RS Automatiseren
- Vlot leren rekenen (automatiseren en memoriseren) → RS Automatiseren
- Flexibel toepassen

Wanneer gebruik je welk deel?

Groep leerjaar	Getalbegrip van de leerling	<i>Rekensprint-serie</i> <i>Getalbegrip</i>	<i>Rekensprint-serie</i> <i>Automatiseren</i>
1-2-3 Kleuters, 1	Getalbegrip 1-10 onvoldoende	<i>Rekensprint</i> <i>Getalbegrip t/m 10</i>	
2-3 Kleuters, 1	Getalbegrip 1-10 voldoende		<i>Rekensprint Start</i> <i>Week 1-20</i>
2-3-4 1,2	Getalbegrip tot 20 onvoldoende	<i>Rekensprint</i> <i>Getalbegrip 10-20</i>	
3-4-5 1,2,3	Getalbegrip tot 20 voldoende		<i>Rekensprint Start</i> <i>week 21-40</i>
4-5-6 2,3,4	Getalbegrip tot 100 onvoldoende	<i>Rekensprint</i> <i>Getalbegrip t/m 100</i>	<i>Rekensprint Basis</i> <i>week 1-20</i>
5-6 3,4	Getalbegrip tot 100 voldoende	<i>Rekensprint Getalbegrip</i> <i>t/m 1000)</i>	<i>Rekensprint Basis</i> <i>week 21-40</i>
5-6-7-8 VO 3,4,5,6	Getalbegrip tot 1000 onvoldoende	<i>Rekensprint Getalbegrip</i> <i>t/m 1000</i>	<i>Rekensprint Extra</i> <i>week 1-20</i>
7-8 VO 5,6,VO	Getalbegrip tot 1000 voldoende		<i>Rekensprint Extra</i> <i>Week 21 – 40</i> <i>Rekensprint 1F</i> <i>Week 1 – 40</i>

Leerlijn Rekensprint Getalbegrip

t/m 10



t/m 20



t/m 100



t/m 1000



Kenmerken

- Kant- en klare programma's met dagkaarten
- Van concreet naar abstract
- Directe instructie: voordoen, samen doen, begeleid oefenen, alleen uitvoeren
- Individueel of in groepjes
- Diverse oefeningen ook voor de hele groep te gebruiken
- 2 tot 4 keer per week, 25 tot 30 minuten
- Ook oefening strategie bij sommen

Dagkaarten

Dagkaarten blauw oefenen met aangeboden getallen en hoeveelheden



Dag 1

tijd	materiaal	oefening
2 min	- Grote getallenkaarten met afbeeldingen vingers	Tellen en volgords getallen Leg alle getallenkaarten van links naar rechts op de grond. Oefen dit ook als nog niet alle getallen behandeld zijn. • Ga staan en stap en tel tegelijk langs de getallen: 1-2-3...10 • Stap achteruit en tel terug langs de getallen: 10-9...1 • Ga snel staan bij: XX (kies 5 getallen uit die de leerling al kent).
1 min	- Eigen handen	Getalbeelden ervaren Laat de vingers op tafel leggen en werk altijd van links naar rechts . In het begin vraagt dit enige (motorische) oefening. Voer als dit lukt het tempo op. • Leg XX vingers op tafel (gekende getallen door elkaar).
3 min	- Rode en blauwe blokjes	Tellen / hoeveelheden overzien en verglijken Leg een (al groefende) hoeveelheid blokjes op tafel en vraag • Tel de blokjes of kun je in één keer zeggen hoeveel dit er zijn? Herhaal dit 2x met andere hoeveelheden. Leg 2 verschillende of gelijke groepjes rode en blauwe blokken t/m de oefeneinde hoeveelheden meer. • Zie je zonder te tellen waar de meeste / minste zijn? Evenveel? • Tel de blokken (met aantikken). • Waar zijn er meer / minder? Evenveel? • Hoeveel meer / minder (start met 1 meer / minder). Herhaal dit 3x, telkens met andere hoeveelheden.
2 min	- Sprintkaartjes 1 ■ 2 ■ 3 ■	Hoeveelheden overzien Flits de getalbeelden (1 ■ 2 ■ 3 ■) die geoefend zijn. Opdracht: • Zeg hoeveel je er ziet.
2 min	- Sprintkaartjes 1 ■ 8 ■	Hoeveelheden-getallen koppelen / getallenrij Leg de getallen (8 ■) en de getalbeelden (1 ■) door elkaar op tafel. Opdrachten: • Leg de getallen op volgorde. • Leg de getalbeelden bij het juiste getal.
2 min	- Sprintkaartjes 8 ■	Getallenrij De getallen (8 ■) liggen nog in de goede volgorde. Drie keer de opdracht: • Doe je ogen dicht. Ik haal een getal uit de rij. Jij mag zeggen welk getal weg is.
2 min	- Fiches - Getallen - dicteblad	Dictee hoeveelheden Laat hoeveelheden met fiches leggen die al geoefend zijn. • Leg in het gele vak XX fiches. Goed? Tel ze maar. Haal ze weg. Leg nu XX fiches.
4 min	- Stoplichtcijfer beplakt met schepenzand / chemiledraad - Klei / zand / scheerschuim	Schrijven cijfers Oefen het laatst aangeboden cijfer: Niveau 1: Laat het cijfer voelen (klei / stoplichtcijfer beplakt met zand of chemiledraad) en benoemen. Niveau 2: Laat het cijfer op een dienblad in schepenzand schrijven of in scheerschuim op tafel. Zie handleiding.
2 min	- Rekensprintje - Pionnen - Dobbelsteen met 1 en 2	Tellen / getallenrij Jij mag starten. Op de dobbelsteen staan alleen de cijfers 1 en de 2. Gooi de dobbelsteen. Je mag alleen het getal of de getallen noemen waar je op mag staan (dus doortellen). Bijv: je staat op 5, je gooit 2 en telt: 6, 7. Wie staat het eerste op de 10? Beschrijving handleiding.

Zwart: tekst voor de leerkracht / begeleider.
Blauw: opdrachten die de leerling krijgt.
Groen: beschrijving in handleiding.



Dagkaart 7 Getallen in het domein t/m 1000

Tijd	Materiaal	Oefening
8 min	Kaart 1 ■, 2 ■ en 5 ■: Getallen tot en t/m 1000 maken met MAB en plaatswaardekaarten; MAB-materiaal: honderdtallen, tientallen en eenheden; Plaatswaardekaarten: duizend, honderdtallen, tientallen en eenheden; Handleiding	Getallen maken t/m 1000, uitspreken en koppelen aan cijfers Leg de plaatswaardekaarten geordend op tafel en het MAB-materiaal eraan. In de handleiding staat hoe het materiaal bij deze oefening moet worden neergelegd. Tot nu toe hebben we getallen gemaakt met honderdtallen, tientallen en eenheden. Nu komt de duizend erbij. We maken eerst een getal dat iets minder is dan 1000, 999. Kun jij dat maken, dus 900, 90 en 9? Maak met MAB op kaart 1 ■ en met de getalkaarten op kaart 2 ■. Laat de leerling dit uitvoeren en het getal uitspreken. Ik doe 1 blokje bij de 999. Ik heb nu tien eenheden. Die wissel ik voor een tientaaf want tien eenheden is evenveel als 1 tiental. Ik heb geen eenheden meer. Ik heb nu 10 tientallen. Dit is evenveel als een honderdtal, kijk (maak van de 10 staafjes een vierkant). Ik wissel de tienstaafjes in voor een honderdtal. Hoeveel honderdtallen heb ik nu? Ja, precies 10. Tien honderdtallen is evenveel als duizend. Het heeft een kubusvorm. Bij Rekensprint zit geen kubus van 1000, maar je kunt wel zien dat 10 honderdtallen een kubus vormen. Laat dit zien. Bij 1000 hoort deze getalkaart. Je ziet: we hebben een 1 van één duizendtal, 0 honderdtallen, 0 tientallen en 0 eenheden. Vanaf nu gebruiken we deze kaart (kaart 5 ■) om de getalkaarten op te leggen want op de andere kaart (kaart 2 ■) past het niet. Geef de leerling hierna 5 opdrachten met getallen t/m 1000. Bijvoorbeeld: Leg met 647, dat is 600, 40 en 7. Of: Leg 1000, dat is 1 blok van 1000 of 10 honderdtallen. Zorg dat het materiaal correct ligt. Leg de getalkaart(en) (op elkaar) op kaart 5. Lees het hele getal.
6 min	Kaart 8 ■; Getalendictee: getallen t/m 1000 met MAB; Sprintkaartjes 1 ■; 8 kaartjes waaronder kaartje 27 (met 1000 erop); Uitwisbare stift of potlood	Hoeveelheden overzien en noteren Mix de kaartjes van serie 1 ■ en leg ze op een stapeltje op tafel. Pak het bovenste kaartje. Welk getal is dit? Ja, klopt. Je gaat dit getal op de kaart (kaart 8 ■) opschrijven. Laat het getal hierna splitsen, in de kolommen noteren en in zijn geheel uitspreken. Doe op dezelfde manier de andere kaartjes. Help zo nodig bij het getal 1000.
3 min	Sprintkaartjes 2 ■; Kaartjes 7 t/m 25; Sprintkaartjes 3 ■; Kaartjes 7 t/m 26	Hoeveelheden overzien t/m 1000 Neem een kaartje van serie 2 ■ en een kaartje van serie 3 ■. Laat deze zien. Hier zijn kaartjes met geld en knikkers. Er zit nu ook een kaartje in met 1000 knikkers. Jij moet steeds zeggen hoeveel je ziet. Bijvoorbeeld 100, 30 en 6 is 136. Mix de kaartjes van serie 2 ■ en serie 3 ■. Laat de kaartjes één voor één zien en benoemen.
5 min	Sprintkaartjes 4 ■; 25 kaartjes waaronder alle honderdtallen zoals 100, 200, en 1000	Getallen ordenen Mix 25 kaartjes van serie 4 ■ en leg ze open op tafel. Pak het kaartje met de 100 en leg het voor je neer. Pak nu de 200 en leg deze er rechts van. Ga zo door t/m de 1000. Is er een getal bij de kaartjes die je nog over hebt dat minder is dan 100? Leg dat links van de 100. Kijk daarna of er meer getallen zijn die minder zijn dan 100 en orden de getallen. Ga zo door met getallen tussen de 100 en 200 enzovoorts totdat alle getallen zijn geordend. Laat de getallen daarna oplezen.
5 min	Sprintkaartjes 4 ■; 40 kaartjes waaronder het kaartje met 1000	Wie heeft het hoogste? Schud de kaartjes en verdeel ze over de deelnemers met het getal naar beneden. Zo meteen tel ik tot drie en dan draaien we allebei tegelijk het bovenste kaartje om. Lees het getal op. Wie het hoogste getal heeft, mag beide kaartjes houden. Zo gaan we door tot alle kaartjes zijn geweest en dan kijken we wie de meeste kaartjes heeft. Die heeft gewonnen.

Kaarten ■ 1, 2, 5 en 8.
Serie 1 ■, 2 ■, 3 ■ en 4 ■.

MAB-materiaal (honderdtallen, tientallen en eenheden), plaatswaardekaarten (duizend, honderdtallen, tientallen en eenheden).
Uitwisbare stift of potlood en de handleiding.

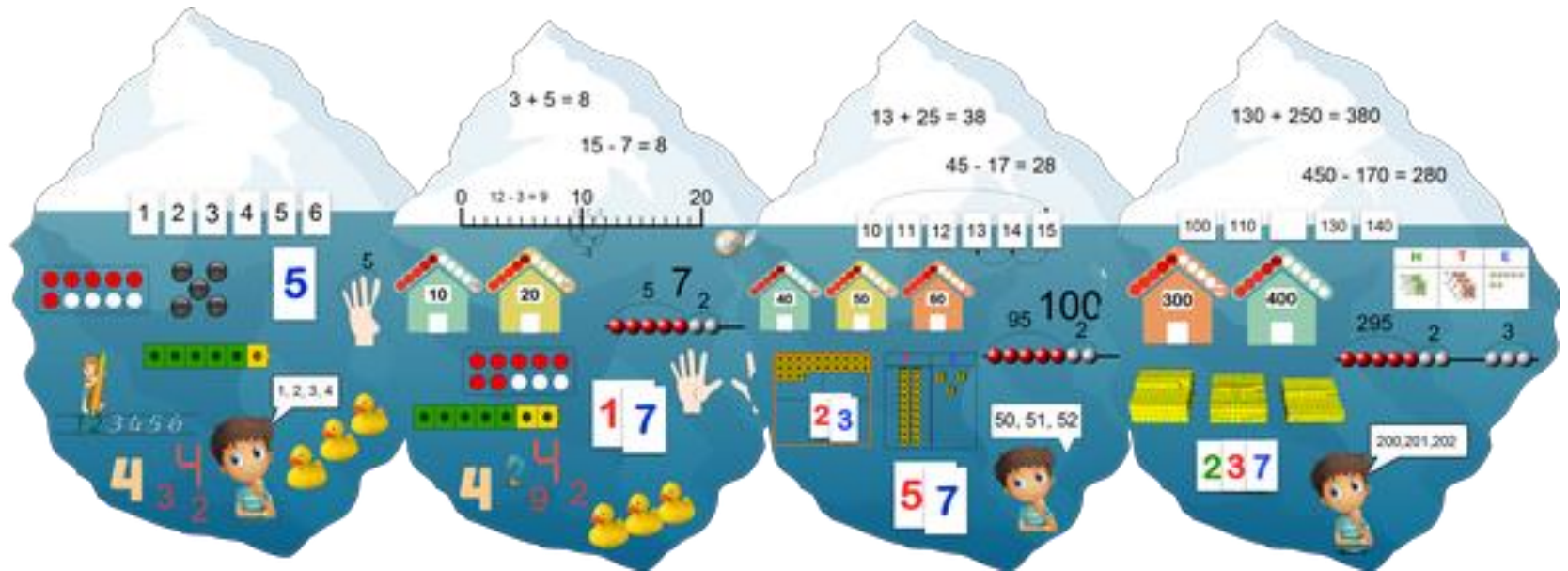
Voorbeelden van zwak getalbegrip

- Sommen tot 10 tellend blijven uitrekenen;
- Geen verband zien tussen +, - en splitsen;
- $27-4=26,25,\dots$
- $67-40=?$
- $50-8=49,48,47,\dots$
- $53+6=56+3=57,58,59$
- $76+7=77,78,\dots$

Wat zien we bij zwak getalbegrip?

- Moeite met overzien en vergelijken van hoeveelheden;
- Kleuters: moeite met koppeling hoeveelheid-getal en omgekeerd;
- Weinig inzicht in decimaal stelsel;
- Tellend blijven rekenen;
- Verstrikt raken in strategieën;
- Automatisering komt onvoldoende op gang;
- Basisvaardigheden niet toepassen bij grotere getallen.

Ontwikkeling getalbegrip in schema



Getalbegrip in het rekenmuurtje

Het Bareka rekenmuurtje

© 2021 P.Bandstra www.bareka.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies

En nu ...
... naar 1F en 1S!



Laag 5	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en opp.	Geld	Tijd	Grafieken		
	Verhoudingen	Breuken	Procenten	Kommagetallen				
Laag 4	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken				
	Getalbegrip tot 10.000	Getalbegrip tot 100.000	Getalbegrip tot 1.000.000					
Laag 3	Optellen	56+28	7 x 80	7 x 8	12 : 4	56 : 8	76-28	Aftrekken
	Getalbegrip tot 1000							
Laag 2	65+22	56+20	76 + 8	3 x 4	56 - 8	76-20	67-22	
	65+12	50+20	80+4	76 +..=80	56 -..=50	50-2	70-20	67-12
Getalbegrip tot 100								
Laag 1	15 + 2	6 + 8		16 - 8		17 - 2		
	5 + 2	10 + 4	6 +..=10	8	4	16 -..=10	10 - 2	7 - 2
Getalbegrip tot 10				Getalbegrip tot 20				

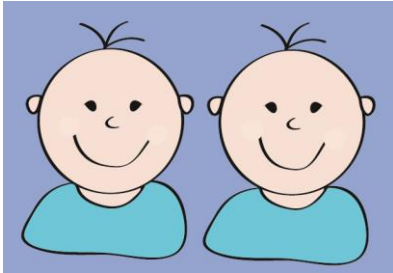
Interventies bij de kleuters



Overzien van hoeveelheden

Getalbeelden tot 10

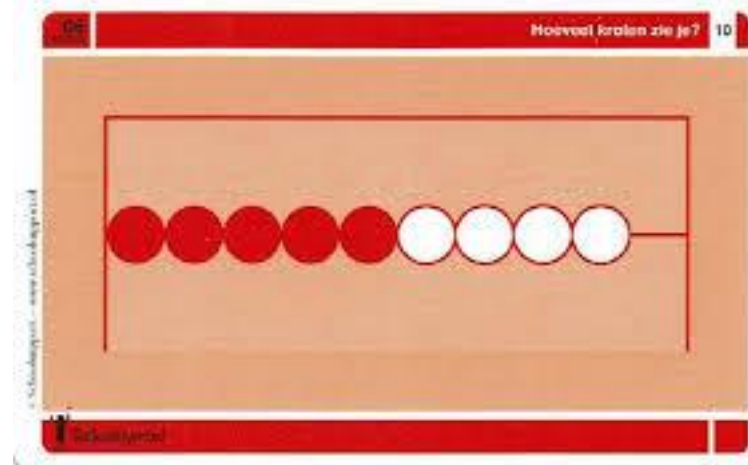
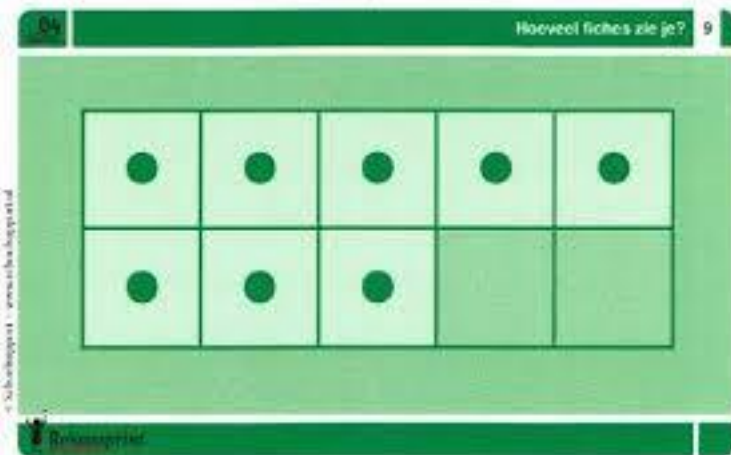
- Maak gebruik van getalbeelden om beter te onthouden



- Koppel aan het getalsymbool

Overzien van hoeveelheden t/m 10

Hoeveelheden t/m 10 in dobbelsteen, vingerstructuur, eierdozen, turfstreepjes, rekenrek, 5-structuur



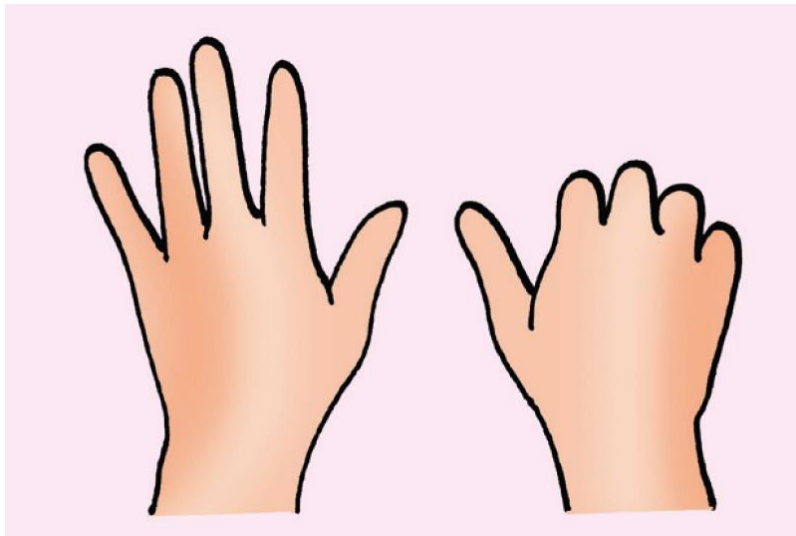
Getalbeelden tot 20

- Representeren van 10 door MAB, geld, eierdoos
- Getalbeelden
- Koppelen aan getalsymbolen
- Extra aandacht voor 11, 12, 13, 14 en 20

Kinderen getallen laten voelen

In één keer laten leggen op tafel van
vingerbeelden van links naar rechts

6





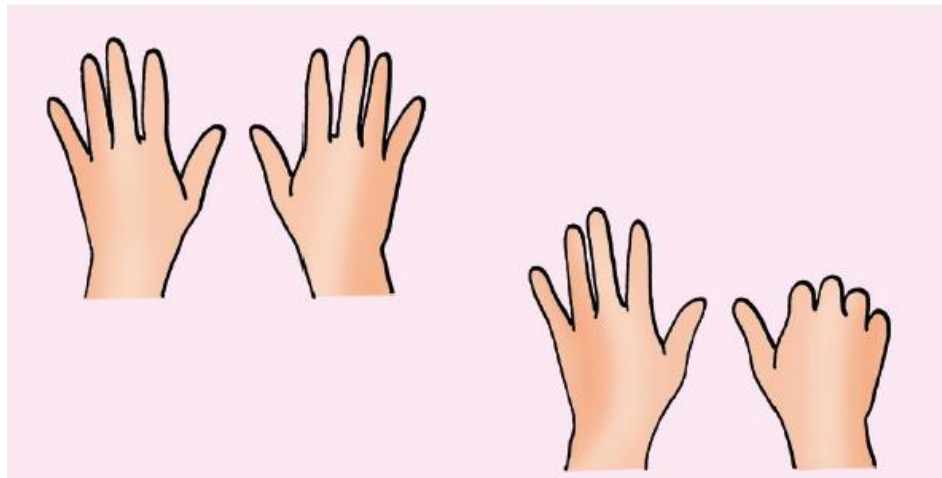
Tot 20

Laten leggen en benoemen van vingers: 16:

10

6

16

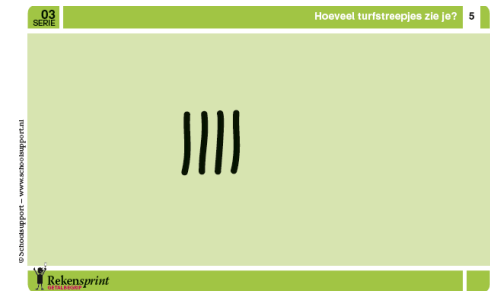
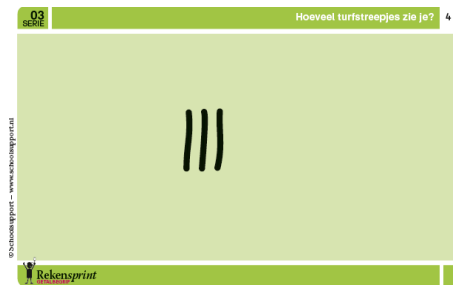


Vergelijken van hoeveelheden

concreet



representatie



Tellen en ordenen van getallen

Synchroon tellen

- Tellen en lopen tegelijk
- Samen voorwerpen tellen en hand kind vasthouden
- Samen tellen en aanwijzen
- Begeleider wijst aan, kind telt
- Leerkracht telt, kind wijst aan
- Bordspellen

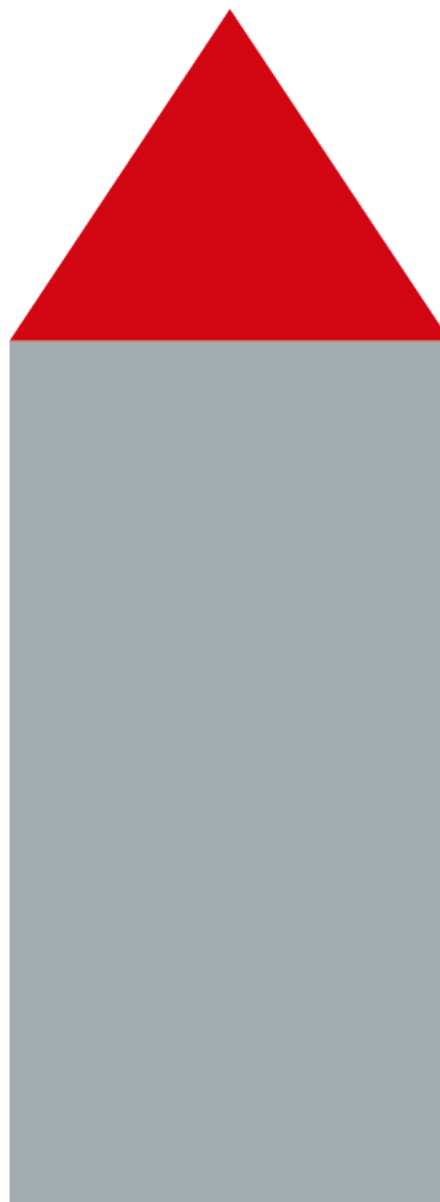
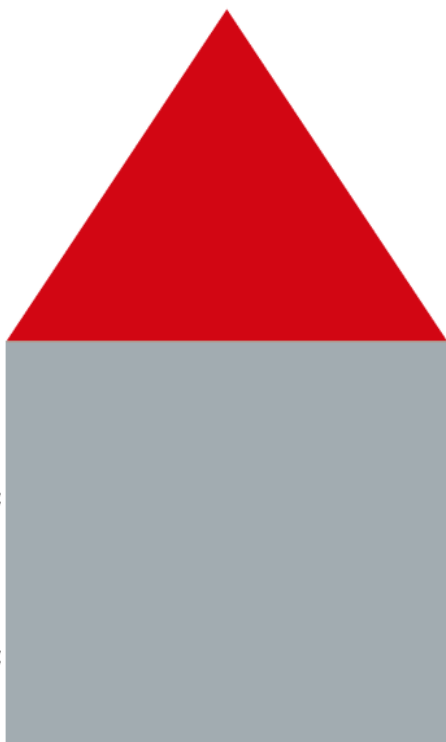
Rekensprintje





Buren

Zoek het kleine en het grote buurgetal van het oranje getal en leg ze in de huizen.



Reken Sprint
Gefokkerd

Bluren
zoek het Meisje en het grote huuspetal van het oranje getal en leg ze in de huizen.

5

2 7 1
6 10 0
5 4 3
8

Lopen en springen op getallenlijn

- Grote getallenkaarten op de grond (-10, -20)
- Opdrachten: bij een getal laten staan, hardop verder- of terugtellend laten stappen
- Springend tellen met sprongen van 2 (even – oneven)

Ordenen

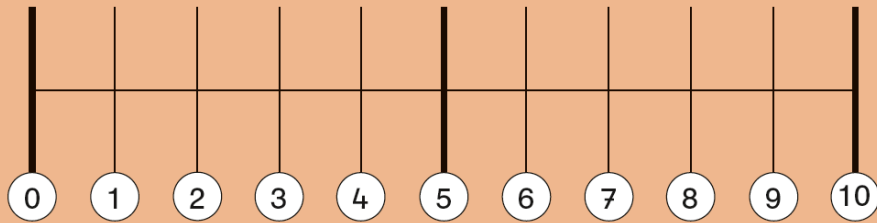
- Hoeveelheden vergelijken en koppelen aan getallen / getallenlijn
- Blokkentorens / klikblokjes en getallenkaartjes
- Welk getal is het grootste? Koppelen aan blokken
- Getallen op volgorde leggen

Getallenlijnen

10

SERIE

Getallenlijnen 1

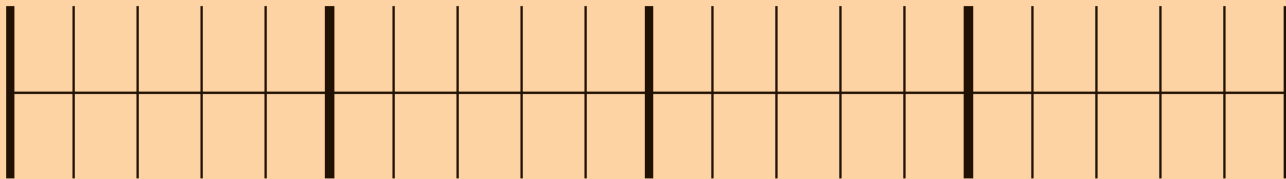


Rekensprint

6

SERIE

Getallenlijnen 11

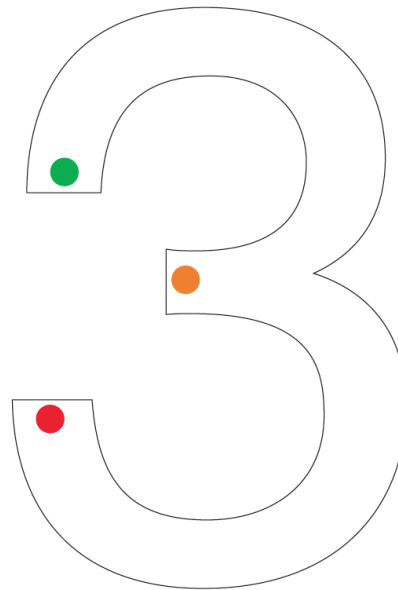


Rekensprint START



Cijfers schrijven

Voelen, hardop zeggen en schrijven



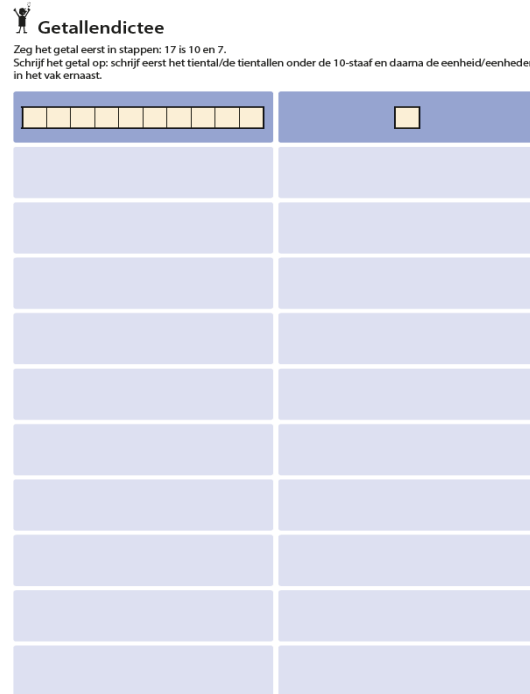
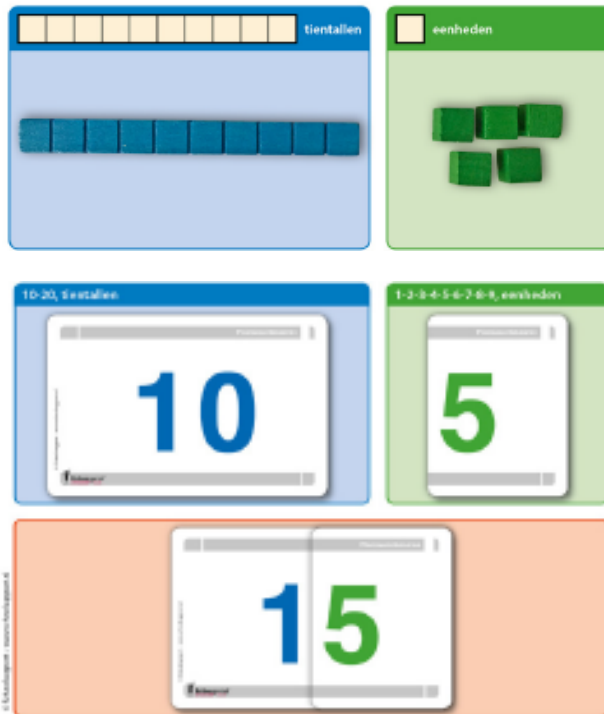
Rekendictee



Interventies in leerjaar 1 t/m 6

Getallen t/m 20 in T-E-schema

- Laat getallen leggen met MAB en plaatswaardekaarten.
- Laat de leerling handelend sommen oplossen.



Tot 100: TE / tot 1000: HTE

Speek het getal dat je gaat maken uit als: 10 ga 40 maken, dat is 50 en 10.
Nu 100 van je 100 er maken, dat is 100 en 10. Nu 1000 van je 1000 er maken.
Leg het honderdvak in het rode vak, het tientalvak in het blauwe vak, de eenheidswaarden in het groene vak.
Zeg het getal daarna nog wel kort. Bijvoorbeeld: 100 en 10.

honderdvakken **tientalvak** **eenheden**

Kaart 4: Getallen t/m 100 maken met plaatswaardekaarten

Speek het getal dat je gaat maken uit als: 10 ga 20, maken, dat is 40 en 10.
Nu 100 van de plaatswaardekaarten en leg deze in het rode vak van de honderdvakken.
Zak de tientallen van de plaatswaardekaarten en leg deze in het blauwe vak van de tientallen.
Zak de eenheden van de plaatswaardekaarten en leg deze in het groene vak van de eenheden.
Leg de eenheden op de 0 van de tientallen. Leg de kaarten samen in het oranje vak. Speek het getal uit.

honderdvakken: 100 **tientallen: 10-20-30-40-50-60-70-80-90** **eenheden: 1-2-3-4-5-6-7-8-9**

100 **20** **9**

129

Analogiestrategie



Analogiestrategie

Koppel 'familiesommen', eerst met MAB en plaatswaardekaarten

The diagram shows two columns of cards, one for addition (+) and one for subtraction (-). Each column has two rows: 'Kleine som' (small sum) and 'Grote som' (large sum).

Left Column (+):

- Kleine som:** A card with the number 3, followed by a card with $+ 5 =$, and a card with the number 8.
- Grote som:** A card with the number 4, followed by a card with 3, then a card with $+ 5 =$, then a card with 4, and finally a card with 8.

Right Column (-):

- Kleine som:** A card with a blank space, followed by a card with $- \dots =$, and a card with a blank space.
- Grote som:** A card with a blank space, followed by a card with a blank space, then a card with $- \dots =$, then a card with a blank space, and finally a card with a blank space.



Kaart 23: Analogiestrategie zonder tien- of honderdtaloverschrijding

Stap 1: Bedenk of je een plus (+) - of min (-) som gaat maken.

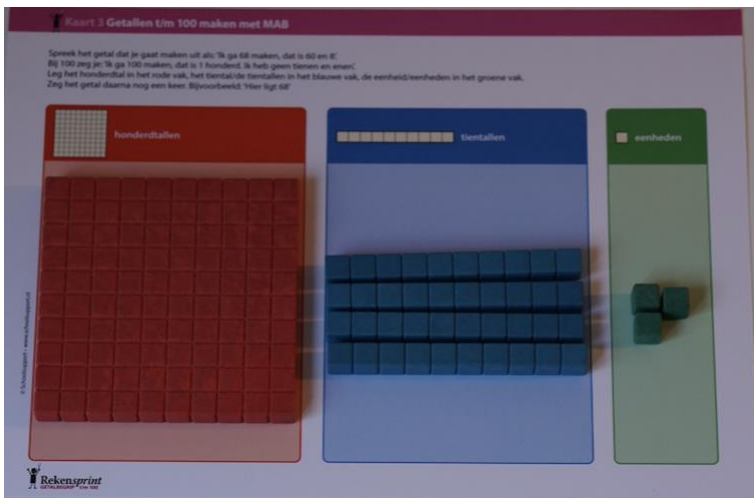
Stap 2: Wat moet erbij of eraf? Eenheden, tientallen of honderdtallen?

Stap 3: Schrijf de som in het juiste vak op de onderste regel.

Stap 4: Schrijf de familiesom in de vakjes daarboven en reken uit.

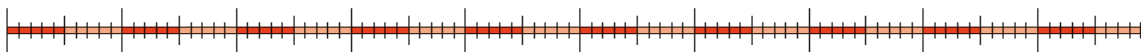
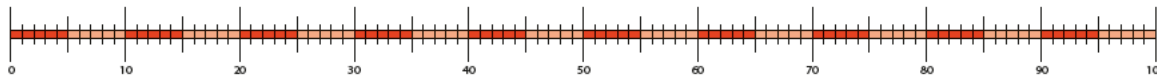
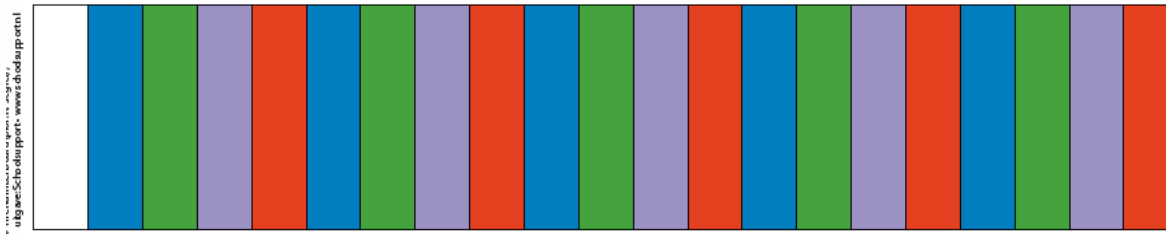
Stap 5: Schrijf het hele antwoord in de onderste regel.

+ som familie eenheden	- som familie eenheden
<p data-bbox="852 692 1300 799"> $\begin{array}{ c c c } \hline 5 & +2= & 7 \\ \hline \end{array}$ </p> <p data-bbox="852 799 1300 871"> $\begin{array}{ c c c c c c } \hline 4 & 4 & 5 & +2= & 4 & 4 & 7 \\ \hline \end{array}$ </p>	<p data-bbox="1300 692 1738 799"> $\begin{array}{ c c c } \hline 5 & -2= & 3 \\ \hline \end{array}$ </p> <p data-bbox="1300 799 1738 871"> $\begin{array}{ c c c c c c } \hline 4 & 4 & 5 & -2= & 4 & 4 & 3 \\ \hline \end{array}$ </p>
+ som familie tientallen	- som familie tientallen
<p data-bbox="852 1018 1300 1085"> $\begin{array}{ c c c } \hline 4 & 0 & +20= \\ \hline \end{array}$ </p> <p data-bbox="852 1085 1300 1156"> $\begin{array}{ c c c c c c } \hline 4 & 4 & 5 & +20= & 4 & 6 & 5 \\ \hline \end{array}$ </p>	<p data-bbox="1300 1018 1738 1085"> $\begin{array}{ c c c } \hline 4 & 0 & -20= \\ \hline \end{array}$ </p> <p data-bbox="1300 1085 1738 1156"> $\begin{array}{ c c c c c c } \hline 4 & 4 & 5 & -20= & 4 & 2 & 5 \\ \hline \end{array}$ </p>
+ som familie honderdtallen	- som familie honderdtallen
<p data-bbox="852 1225 1300 1285"> $\begin{array}{ c c c c } \hline 4 & 0 & 0 & +200= \\ \hline \end{array}$ </p> <p data-bbox="852 1285 1300 1338"> $\begin{array}{ c c c c c c c } \hline 4 & 4 & 5 & +200= & 6 & 4 & 5 \\ \hline \end{array}$ </p>	<p data-bbox="1300 1225 1738 1285"> $\begin{array}{ c c c c c } \hline 4 & 0 & 0 & -200= & 2 & 0 & 0 \\ \hline \end{array}$ </p> <p data-bbox="1300 1285 1738 1338"> $\begin{array}{ c c c c c c c } \hline 4 & 4 & 5 & -200= & 2 & 4 & 5 \\ \hline \end{array}$ </p>



t/m 100: getallenlijn

- Getallen lezen, aanwijzen en schrijven
- Getallen plaatsen op een blinde getallenlijn
- Tellen, terugtellen, tellen met sprongen
- Wat komt voor / na / tussen? Grootste, kleinste getal?



Getallendictees

- Laten benoemen als $28=20$ en 8
- Tot 20 en tot 100: eerst het tiental schrijven

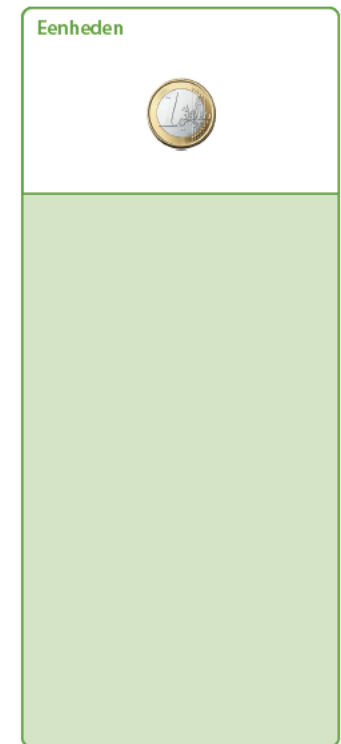
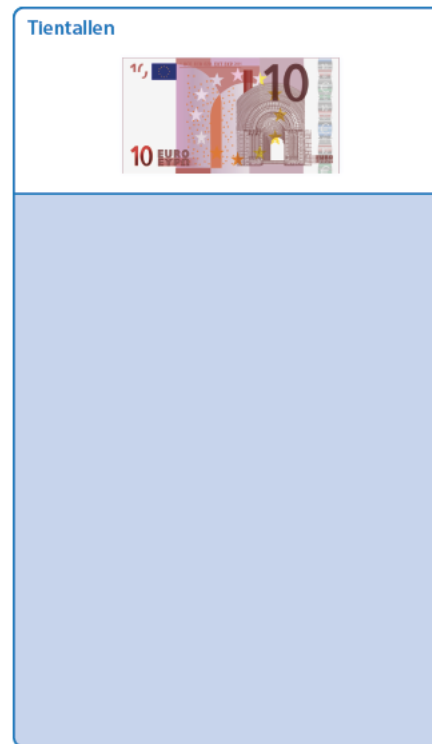
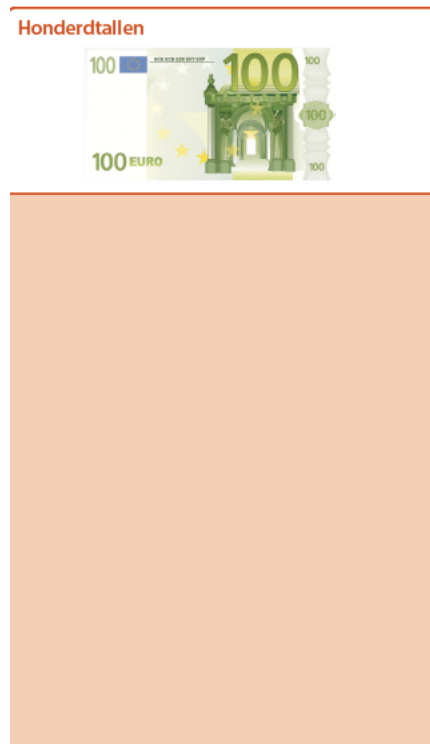
Tiental	Eenheden
10	8

Getalinzicht t/m 1000 en 10.000

- Bouwt voort op getallen t/m 100
- Getallen splitsen in (T)DHTE
- Extra aandacht voor overschrijding 100- en 1000-tallen
- Tellen met sprongen van 1, 2, 5, 10, 100, 1000

Oudere leerlingen met geld

- Leggen en benoemen
- Sommen eerst handelend, daarna kijkend naar het geld



Rijgstrategie, overschrijding 10-tal



Kaart 18, oranje: Rijgstrategie plussommen met twee kleuren blokken en getallenlijn

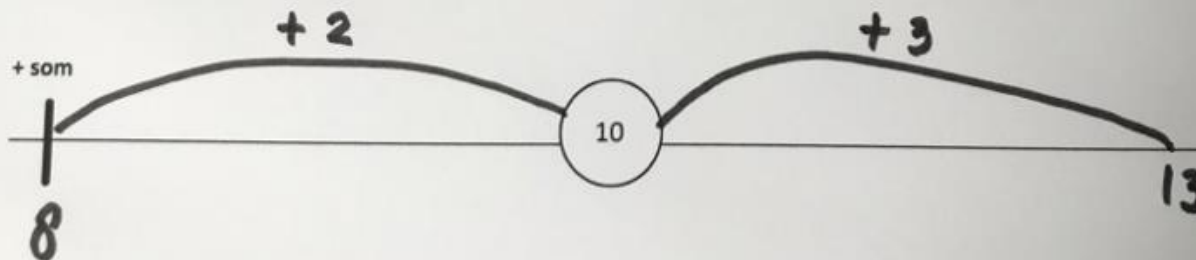
Voorbeeld som

$8 + 5$: Leg 8 rode blokken in het rooster, pak 5 blauwe blokken. Eerst 2 erbij, dat is samen 10, dan 3 erbij. $10 + 3 = 13$. $8 + 5 = 13$.



Teken de som op de getallenlijn.

+ som: begin links van de 10, teken met boogjes: de sprong tot 10 en de sprong vanaf de 10.



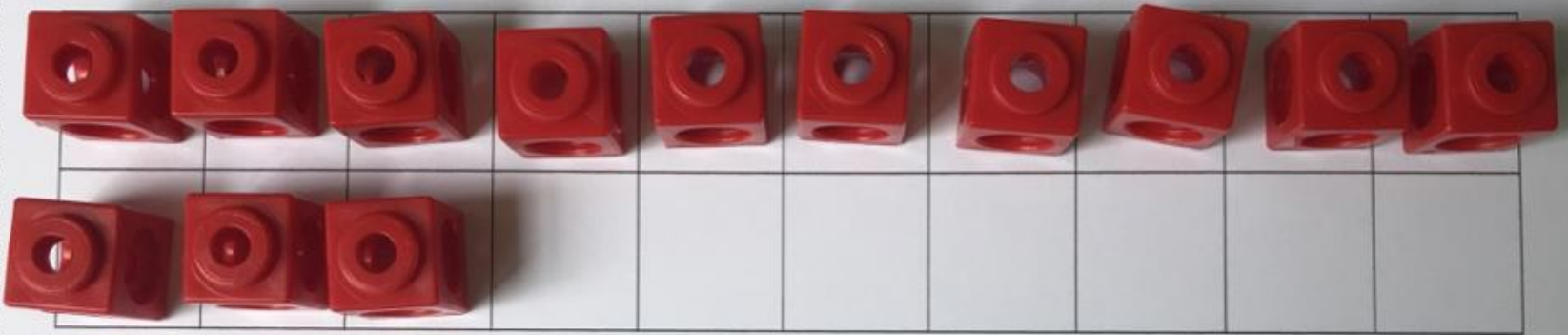
Rijgstrategie min



Kaart 20, oranje: Rijgstrategie minsonnen met rode blokken en getallenlijn

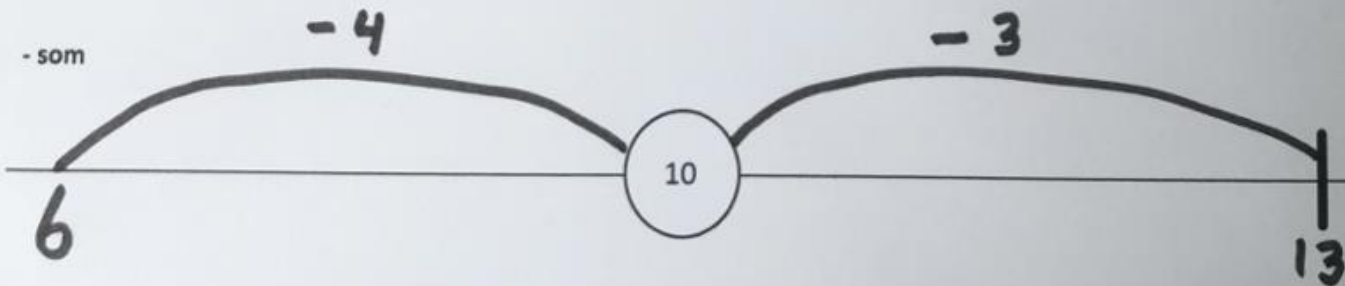
Voorbeeld som

$13 - 7$: Leg 13 rode blokken in het rooster. 'Eerst 3 eraf, dat is 10, dan nog 4 eraf. $10 - 4 = 6$. $13 - 7 = 6$ '



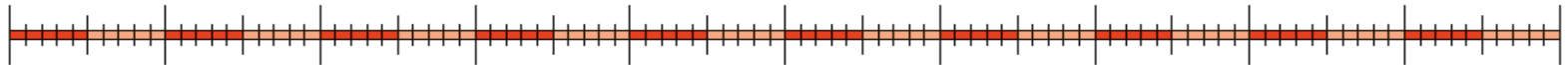
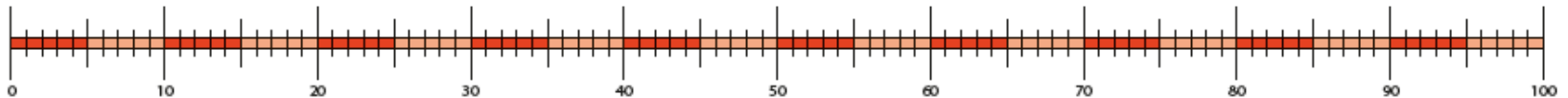
Teken de som op de getallenlijn.

- som: begin rechts van de 10, teken met boogjes: de sprong terug naar 10 en de sprong terug vanaf de 10.

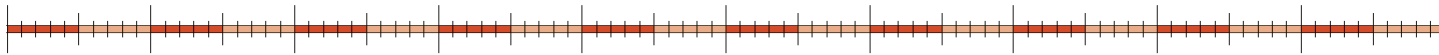


Rijgstrategie tot 100

- Bepaal het vorige/volgende tiental
- Hoe groot is de sprong?



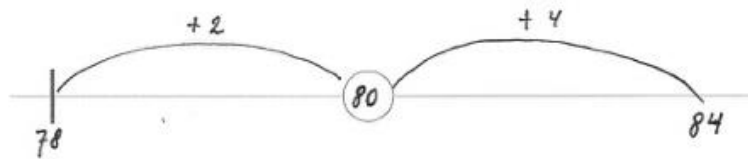
Rijgstrategie tot 100



Kaart 22 Rijgstrategie plussommen tot 100 met getallenlijnen

$$\boxed{78} + \boxed{6} = \boxed{80} + \boxed{4} = \boxed{84}$$

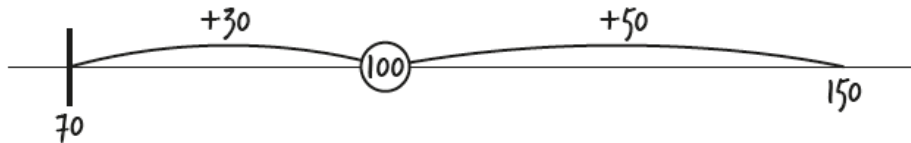
A diagram showing the decomposition of the number 6 into two parts, 2 and 4. A horizontal line is drawn under the 2 and 4. A bracket connects the 2 and 4, and a vertical line from the center of the bracket points down to a circled number 80, illustrating that 78 + 2 = 80.



Rijgstrategie over het honderdtal

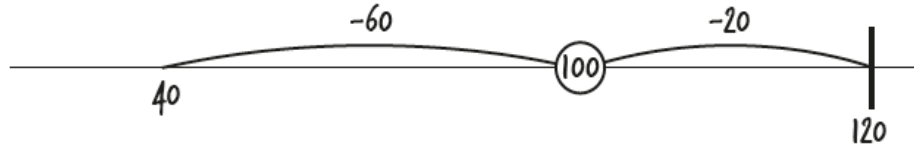
 Kaart 21 Plussommen met een getallenlijn rijgend

Som: $70 + 80$
 $\begin{array}{r} 70 + 80 \\ \hline 30 \ 50 \end{array}$



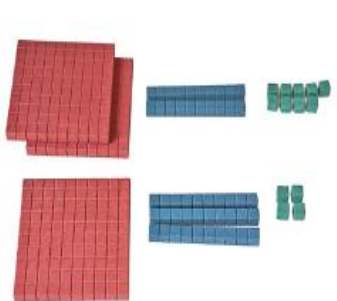
 Kaart 22 Minusommen met een getallenlijn rijgend

Som: $120 - 80$
 $\begin{array}{r} 120 - 80 \\ \hline 20 \ 60 \end{array}$



Cijferen

- Van concreet naar abstract
- Gebruik DHTE-schema




	1		
D	H	T	E
	2	2	9
	1	3	4
	3	6	3

Begrip tafels en delen

Van concreet naar abstract

Verschillende situaties


07 SERIE Welke keersom is dit? 12



Rekensprint

This slide shows a concrete representation of a multiplication table. It features a light pink background with a grid of 6 beads. The top row contains 3 blue beads, and the bottom row contains 3 orange beads. The text at the top reads "07 SERIE Welke keersom is dit? 12" and the logo "Rekensprint" is at the bottom left.


07 SERIE Welke keersom is dit? 13



Rekensprint

This slide shows a concrete representation of a multiplication table. It features a light pink background with a grid of 6 beads. The top row contains 3 green beads, and the bottom row contains 3 red beads. The text at the top reads "07 SERIE Welke keersom is dit? 13" and the logo "Rekensprint" is at the bottom left.

07 SERIE Welke keersom is dit? 14



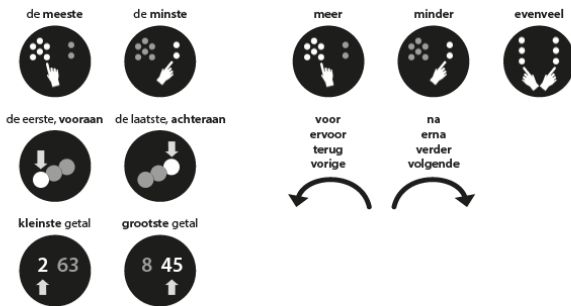
Rekensprint

This slide shows an abstract representation of a multiplication table. It features a light pink background with a grid of 6 squares. The top row contains 3 blue squares, and the bottom row contains 3 orange squares. The text at the top reads "07 SERIE Welke keersom is dit? 14" and the logo "Rekensprint" is at the bottom left.

Rekentaal

Rekensprint Getalbegrip t/m 100

Kaart 26 Rekenbegrippen



+	-	∧
3 + 2	4 - 2	$\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad 2 \end{array}$
plus	verschil	verdelen
erbij	minder	splitsen
totaal	eraf	
samen	min	
en	af trekken	

© Schollegesprint - www.schollegesprint.nl

Rekensprint Getalbegrip t/m 1000

Kaart 27 Rekenbegrippen

Duizendtallen (D)	Honderdtallen (H)	Tientallen (T)	Eenheden (E)
1000 2000 3000	100 200 300	10 20 30	1 2 3
4000 5000 6000	400 500 600	40 50 60	4 5 6
7000 8000 9000	700 800 900	70 80 90	7 8 9

Even getallen	Ooneven getallen
Eindigen op een 0, 2, 4, 6 of 8	Eindigen op een 1, 3, 5, 7 of 9

< betekent kleiner dan	> betekent groter dan
------------------------	-----------------------

Afronden naar beneden	Afronden naar boven
Afronden naar beneden op tientallen: Eenheden zijn < 5 (1 - 2 - 3 - 4)	Afronden naar boven op tientallen: Eenheden zijn 5 of > 5 (5 - 6 - 7 - 8 - 9)
Afronden naar beneden op honderdtallen Tientallen zijn < 50	Afronden naar boven op honderdtallen Tientallen zijn 50 of > 50



+	-	∧	x	:
3 + 2	4 - 2	$\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad 2 \end{array}$	3 x 4	4 : 2
plus	verschil	verdelen	keer	delen
erbij	minder	splitsen	tafels	verdelen
totaal	eraf		maal	gedeeld door
samen	min		vermenigvuldigen	
en	af trekken			

© Schollegesprint - www.schollegesprint.nl